

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 18.02.2026 09:01:58

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ТЕХНОЛОГИИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Научные специальности:

2.3.4. Управление в организационных системах

**2.3.6 Методы и системы защиты информации, информационная
безопасность**

2.3.8 Информатика и информационные процессы

2.10.1.Пожарная безопасность

3.2.6. Безопасность в чрезвычайных ситуациях

5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки

5.1.4. Уголовно-правовые науки

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

**Подготовка научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре
(аспирантуре)**

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины:

Сформировать способность:

- осуществлять педагогическую деятельность в профессиональной сфере, анализировать проблемную педагогическую ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- создавать, распространять, применять инновации и научные достижения в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач;
- разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин в соответствии с направленностью программы.

Задачи дисциплины:

- изучить современную систему высшего образования в России и за рубежом, положения об основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах, лежащих в основе осуществления организационно-управленческой (педагогической) деятельности;
- изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания личного состава;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности;
- подготовить к решению коммуникативных проблем, возникающих в профессиональной деятельности;
- сформировать способность к поиску, созданию, распространению, применению инноваций и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач;
- сформировать навыки, составляющие основу речевого мастерства в осуществлении организационно-управленческой деятельности;
- подготовить обучающихся к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью;
- сформировать умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
- дать обучающимся систему знаний инновационной педагогики по технологиям профессионально-ориентированного обучения, расширить теоретические, методологические и методические основы их профессиональной подготовки;
- сформировать положительную мотивацию к осуществлению организационно-управленческой (педагогической) деятельности, привить навыки политической и правовой культуры и умелой реализации их в профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Обозначение	Результат освоения
P15	способность осуществлять педагогическую деятельность в профессиональной сфере, анализировать проблемную педагогическую ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
P17	способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин
P21	владение современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в состав образовательного компонента учебного плана.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 академических часов.

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ, по семестрам и формам обучения для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	54	54
Аудиторные занятия	72	36	32
Лекции	42	22	20
Практические занятия	26	14	12
Самостоятельная работа	36	18	18
Зачет	4		4

4.2 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по курсам для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по курсам
		1
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108
Аудиторные занятия	16	16
Лекции	12	12

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по курсам
		1
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа	88	88
Зачет	4	4

4.2. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

для очной формы обучения

№ темы	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия		
	1 курс 1 семестр					
	Раздел I. «Педагогика и методология высшего образования»					
1	Педагогика высшей школы как наука.	6	2	2		2
2	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом	6	2			4
3	Основы дидактики высшей школы	8	4	2		2
4	Знания и умения как результат процесса учения	8	4	2		2
5	Формы организации учебного процесса в высшей школе	8	4	2		2
6	Педагогические и психологические факторы эффективности процесса учения	6	2	2		2
7	Педагогическая коммуникация и основы коммуникативной культуры педагога.	6	2	2		2
8	Структура педагогической деятельности	6	2	2		2
	Итого	54	22	14		18
	1 курс 2 семестр					
	Раздел II. «Методики и технологии профессионально-ориентированного обучения »					
9	Технология обучения в системе высшего образования России	4	2			2

10	Проектирование и конструирование технологии обучения	6	2	2		2
11	Технологии проведения различных видов учебных занятий	6	2	2		2
12	Технология организации и проведения контроля учебного процесса в вузе	8	4	2		2
13	Технология организации самостоятельной работы	6	2	2		2
14	Технологии организации и проведения занятий по дистанционной форме обучения. Цифровая дидактика.	10	4	2		4
15	Технология проведения анализа различных видов учебных занятий	10	4	2		4
	Зачет	4			4	
	Итого	54	20	12	4	18
	Итого по дисциплине	108	42	26	4	36

для заочной формы обучения

№ темы	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия		
	1 курс					
	Раздел I. «Педагогика и методология высшего образования»					
1	Педагогика высшей школы как наука.	8	2			6
2	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом	6				6
3	Основы дидактики высшей школы	8	2			6
4	Знания и умения как результат процесса учения	6		2		4
5	Формы организации учебного процесса в высшей школе	8	2			6
6	Педагогические и психологические факторы эффективности процесса учения	6				6
7	Педагогическая коммуникация и основы коммуникативной культуры педагога.	6		2		4
8	Структура педагогической деятельности	6				6
	Итого	54	6	4		44

Раздел II. «Методики и технологии профессионально-ориентированного обучения»						
9	Технология обучения в системе высшего образования в России	6				6
10	Проектирование и конструирование технологии обучения	8	2			6
11	Технологии проведения различных видов учебных занятий	8	2			6
12	Технология организации и проведения контроля учебного процесса в вузе	6				6
13	Технология организации самостоятельной работы	6				6
14	Технологии организации и проведения занятий по дистанционной форме обучения. Цифровая дидактика	8				8
15	Технология проведения анализа различных видов учебных занятий	8	2			6
	Зачет	4			4	
	Итого	54	6		4	44
	Итого по дисциплине	108	12	4	4	88

4.3 Содержание дисциплины для обучающихся: очной формы обучения

Раздел I. «Педагогика и методология высшего образования»

Тема 1. Педагогика высшей школы как наука.

Лекция (2 часа). История и основные этапы развития педагогики высшей школы. Предмет, объект, задачи и методы педагогики высшей школы. Её основные категории. Развитие педагогической мысли в обществе.

Практическое занятие (2 часа). Основные педагогические теории и школы. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Развитие педагогической мысли в обществе.

Самостоятельная работа. Изучить: систему педагогических наук и связь педагогики с другими науками. Рекомендуемую литературу.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2]

дополнительная: [1,2].

Тема 2. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом

Лекция (2 часа). Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования. Роль высшего образования в современной цивилизации. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы. Место технического университета в российском образовательном пространстве.

Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Систематика учебных и воспитательных задач.

Интеграционные процессы в современном образовании.

Самостоятельная работа. Изучить: современное развитие образования в России и за рубежом. Интеграционные процессы в современном образовании. Рекомендуемую литературу.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2]

дополнительная: [1,2].

Тема 3. Основы дидактики высшей школы.

Лекция (4 часа). Дидактика как теория обучения. Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения.

Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Определение принципа как категории дидактики. Законы и закономерности как теоретическая основа принципов обучения. Характеристика принципов обучения. Методы обучения в высшей школе. Метод как многомерное явление.

Практическое занятие (2 часа). Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения, современные дидактические теории и технологии обучения. Методологические основы педагогики высшей школы. Выбор методов обучения

Самостоятельная работа. Изучить: основы дидактики высшей школы. Методы обучения в высшей школе. Классификация методов обучения.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2]

дополнительная: [1,2].

Тема 4. Знания и умения как результат процесса учения.

Лекция (4 часа). Состав знаний: содержание и форма. Общие виды содержания знаний: предметное содержание (о природе, обществе, духовном мире человека), логическое содержание (понятия, их определения и классификации, утверждения и законы, выводы и доказательства и др.), эпистемологическое содержание (эмпирические и теоретические знания), категориальное содержание (знания о свойствах, составе и связях объектов и процессов). Формы существования знаний: образная и знаковая (языковая, символическая, схематическая, модельная).

Овладение и отработка знаний об объектах. Память и ее виды как основной процесс, обеспечивающий отработку и овладение знаниями в учении. Оработка знаний путем произвольного опосредованного запоминания. Основные приемы опосредования – кодирование содержания с помощью искусственных знаков, графического и образного моделирования, соотнесение и связывание компонентов материала со знаниями, усвоенными ранее и между собой, включение знаний в осмысленную, но искусственную, связанную с ними систему.

Умения как способности осуществлять действия. Состав действий: предмет, продукт, средства, операции и их виды по функциям (познавательные,

исполнительные, контрольно-корректировочные), знания о действии и их виды по полноте, обобщенности, способу получения.

Свойства умений: полнота операций и степень их обобщенности, степень интериоризации и автоматизации, мера сознательности, время выполнения, степень напряженности. Выработка умений в учебно-воспитательном процессе высшей школы.

Свойства процесса учения: результативность, длительность, напряженность. Зависимость свойств учения от его состава. Особенности процесса учения в высшей школе.

Состав процесса учения на макроуровне. Виды подходов к выделению состава учения на макроуровне: 1) на основе функциональных признаков компонентов – нахождение знаний, закрепление знаний и действий, переработка знаний, применение знаний, установление связей, упрочение связей, уяснение ориентировки, отработка и т.п. (Коменский, Дистервег, Ушинский, Каптерев, Торндайк, Пиаже, Брунер, Лингарт, Гальперин, Давыдов). 2) через функциональные признаки и познавательные процессы – восприятие, осмысление, понимание, закрепление, овладение, переработка знаний, запоминание и т.п. (Герbart, Лай, Кофка, Ганье, Бандура, Леонтьев, Рубинштейн, Ительсон, Шадриков). 3) через этапы творческого решения задач – столкновение с проблемой и ее анализ, выдвижение гипотез, нахождение решения, реализация решения. (Дьюи, Толмен).

Возрастные возможности и их учет в учебно-воспитательном процессе. Исходные знания и умения как предмет деятельности учения; новые знания и умения, сформированные путем преобразования исходного опыта и на его основе, как ее продукт (Эльконин, Габай, Ильясов, Мальская). Содержание обучения как средства деятельности учения. Познавательные операции, порождающие знания о деятельности учения как ее ориентировочные операции. Действия и операции слежения за ходом осуществления учения и его коррекции как контрольно-корректировочные акты в составе деятельности учения.

Практическое занятие (2 часа). Содержание и характеристики знаний субъекта: полнота по видам содержания, форма презентации (образная, знаковая), обобщенность, систематичность, уровень готовности к воспроизведению (узнавание, актуализация во внутреннем плане), степень осознанности и сознательности, прочность и др., особенности их проявления в системе высшего образования. Практическое значение знаний как результат обучения и контроля усвоения.

Интериоризация и автоматизация действий как основные компоненты их отработки в учении. Запоминание знаний о действиях как механизм процессов интериоризации и автоматизации действий. Интериоризация и автоматизация действий при произвольном запоминании знаний о них в упражнениях обычно и поэтапно по П.Я. Гальперину; при произвольном запоминании знаний о действиях и последующим применением знаний в упражнениях. Мнемотехника высшего уровня обучения.

Описания учения как деятельности для формирования умения учиться и развития обучаемости.

Самостоятельная работа. Изучение рекомендованной литературы.

Подготовка к предстоящим занятиям.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2]

дополнительная: [1,2].

Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

Лекция (4 часа). Общие формы организации учебной деятельности. Их характеристика. Лекция. Основы подготовки лекционных курсов. Семинарские занятия в высшей школе. Дидактические цели семинара.

Практические занятия в высшей школе: предназначение, подготовка, развитие самостоятельности и творчества.

Практическое занятие (2 часа): Формы организации обучения в вузе: традиции и инновации. Основы педагогического контроля в высшей школе. Классификация и содержание контроля результатов учебной деятельности. Формы контроля.

Самостоятельная работа. Изучить: роль и место лекции в вузе. Виды лекционных занятий. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Семинарские занятия. Типы семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2]

дополнительная: [1,2].

Тема 6. Педагогические и психологические факторы эффективности процесса учения.

Лекция (2 часа). Основные психологические факторы учения: познавательные – исходные знания и умения, уровень развития мышления (логики, творчества), понимания речи, памяти, ВПД, внимания, индивидуальные познавательные стили; личностные – мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики. Данные о влиянии познавательных и личностных факторов учащихся на процесс учения.

Педагогические факторы эффективности учения – содержание и методы обучения, мастерство и личность педагога, характер взаимодействия обучающихся со сверстниками.

Характеристики _содержания обучения как фактора эффективности учения – обобщенность и системность знаний, подлежащих усвоению, их полнота, единство и дифференцированность эмпирических и теоретических знаний, логическая строгость, разнообразие форм представления и др. данные об эффективности этих факторов (Талызина, Решетова, Давыдов, Ильясов, Лернер).

Основные методы обучения как фактор учения: 1) на этапе уяснения содержания – информационный, дедуктивный и проблемный методы объяснения, 2) на этапе отработки – методы произвольного и произвольного, непосредственного и опосредованного запоминания,

интериоризации и автоматизации. Данные об эффективности разных методов обучения (Лернер, Махмутов, Матюшкин, Якиманская, Смирнов, Зинченко, Гальперин, и др.).

Мастерство (владение предметом и технологией обучения) и качества личности (мотивация, ценности, эмпатийность, самооценка, коммуникативные способности) как факторы учения. Эмпирические данные о влиянии этих факторов на процесс и результаты учения (Ляудис, Лийметс, Цукерман, Рубцов, Матис, Зимняя).

Практическое занятие (2 часа). Дифференцированность содержания и методов обучения, позволяющая учитывать индивидуальные особенности отдельных учащихся и групп учащихся и данные о влиянии дифференцированности обучения на эффективность учения (Голант, Зверева, Унт, Акимова и Козлова).

Самостоятельная работа. Изучение рекомендованной литературы.

Подготовка к предстоящим занятиям.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2]

дополнительная: [1-2].

Тема 7. Педагогическая коммуникация и основы коммуникативной культуры педагога

Лекция (2 часа). Основные принципы профессионально-делового общения. Виды коммуникаций. Выбор технологии общения. Использование электронных и технических средств общения.

Устная речь. Методы устного воздействия на обучаемых. Невербальные приемы общения. Язык жестов. Обмен информацией. Мастерство педагогического общения.

Практическое занятие (2 часа). Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность. Методика выработки навыков коммуникации преподавателя высшей школы.

Самостоятельная работа. Изучить: механизм познания и понимания обучаемых. Педагогическая эмпатия. Характеристику типичных стилей общения А. А. Кан-Калика. Коммуникативную культуру педагога, коммуникативная компетентность, речевую компетентность. Культуроведческую компетенцию и языковую компетенцию, а так же структуру языковой личности. Рекомендованную литературу.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2]

дополнительная: [1,2].

Тема 8. Структура педагогической деятельности

Лекция (2 часа). Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.

Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя высшей

школы. Пути формирования педагогического мастерства. Педагогическая культура преподавателя и пути её совершенствования.

Специфические функции педагогической культуры: познавательно-преобразовательная, регулятивная, аксиологическая, воспитательная, коммуникативная, прогностическая.

Научное творчество в деятельности преподавателя высшей школы, проблемы нравственной оценки его результатов. Подготовка преподавателей высшей школы. Профессиональная квалификация научно-педагогических работников вузов.

Практическое занятие (2 часа). Пути формирования педагогического мастерства. Педагогическая культура преподавателя и пути её совершенствования.

Особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Самостоятельная работа. Компоненты педагогической деятельности Н. В. Кузьмина. Функциональные компоненты педагогической деятельности В. И. Гинецинского. Группы педагогических умений А.К.Макарова.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2]

дополнительная: [1,2].

Раздел II. «Методики и технологии профессионально-ориентированного обучения»

Тема 9. Технология обучения в системе высшего образования в России

Лекция (2 часа). Основные понятия: технология; признаки технологического процесса; социальные технологии; педагогические технологии: сущность, содержательная характеристика, структура, категории, основные принципы и признаки; классификация педагогических технологий; технология воспитания; образовательные технологии. Сущность технологии обучения. Обзор современных педагогических технологий. Технология обучения как процесс и результат. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Взаимосвязь технологии обучения с педагогическим мастерством, методикой преподавания учебных дисциплин. Технологии обучения в системе высшего профессионального образования в России

Самостоятельная работа. Изучить: сущность технологии обучения. Технология обучения как процесс и результат: Технологии обучения в системе высшего профессионального образования в России. Взаимосвязь технологии обучения с педагогическим мастерством, методикой преподавания учебных дисциплин. Рекомендуемую литературу.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2]

дополнительная: [1,2].

Тема 10. Проектирование и конструирование технологии обучения

Лекция (2 часа): Понятие проектирования и конструирования технологии обучения. Моделирование адаптивных технологий обучения специалистов. Принципы формирования содержания учебной дисциплины: генерализации, научной целостности, обеспечения внутренней логики науки, единства содержания, перспективности развития научного знания. Определение системы смысловых связей между элементами содержания учебной дисциплины, раздела, модуля, темы. Сущность процесса структурирования. Принципы формирования содержания учебной дисциплины.

Практическое занятие (2 часа). Проектирование и конструирование технологии обучения.

Самостоятельная работа. Изучить: понятие проектирования и конструирования технологии обучения. Определение системы смысловых связей между элементами содержания учебной дисциплины, раздела, модуля, темы. Сущность процесса структурирования. Принципы формирования содержания учебной дисциплины. Рекомендуемую литературу

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2]

дополнительная: [1,2].

Тема 11. Технологии проведения различных видов учебных занятий

Лекция (2 часа): Технология проведения лекции как формы изучения нового материала: требования к изучению нового материала, особенности постановки целей для учащихся, формулирование темы и плана лекции, выбор методов изучения нового материала, способа проведения, применение наглядных пособий и технических средств обучения. Виды лекций: вводная, установочная, текущая, заключительная, обзорная, проблемная, пресс-конференция. Технология проведения практического занятия, дискуссии: определение диагностических целей занятия, определение структуры занятия, способов взаимодействия участников учебного процесса, отбор и содержание практических работ и заданий, руководство их решением со стороны преподавателя на начальном этапе обучения и по ходу выполнения заданий, контроль и оценка деятельности.

Технология проведения семинарского занятия: определение дидактических целей, структуры учебного занятия. Виды семинара: семинар-беседа, семинар-заслушивание и обсуждение докладов, рефератов, семинар-диспут, смешанная форма проведения семинара, классический. Технологии проведения учебной игр, анализ ситуации. Технологии проведения командно-штабного учения, конференции.

Практическое занятие (2 часа). Технологии проведения различных видов учебных занятий.

Самостоятельная работа. Изучить: виды и технологию проведения лекции как формы изучения нового материала. Технология проведения практического занятия, дискуссии. Виды и технология проведения семинарского занятия. Технологии проведения учебной игр, анализ ситуации. Технологии

проведения командно-штабного учения, конференции. Рекомендуемую литературу.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2]

дополнительная: [1,2].

Тема 12. Технология организации и проведения контроля учебного процесса в вузе

Лекция (4 часа). Организация методической деятельности кафедры. Планирование и ведение методической деятельности кафедры.

Контроль и учёт методической деятельности кафедры. Методические занятия (инструкторско-методические, показательные, открытые, пробные). Планирование методических занятий. Положение о педагогическом контроле учебных занятий.

Задачи, формы и методы организации контроля. Особенности контроля за образовательным процессом слушателей различных форм обучения.

Принципы организации контроля и оценки. Методы контроля. Формы проведения контроля. Особенности контроля за образовательным процессом слушателей различных форм обучения. Контроль учебной работы преподавателя вуза.

Методика проведения контроля учебных занятий. Результаты контроля учебных занятий. Требования к разработке учебно-методических материалов для проведения основных видов учебных занятий

Практическое занятие (2 часа). Технология организации и проведения контроля учебного процесса в вузе.

Самостоятельная работа. Изучить: принципы организации контроля и оценки. Методы контроля. Формы проведения контроля. Контроль учебной работы преподавателя. Рекомендуемую литературу.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2]

дополнительная: [1,2].

Тема 13. Технология организации самостоятельной работы

Лекция (2 часа). Методы активизации слушателей при проведении учебного занятия. Психолого-педагогические особенности применения средств наглядности в учебном процессе. Сущность и содержание самостоятельной работы: цель, задачи, функции и дидактические условия организации самостоятельной работы на занятиях и во вне учебное время.

Самостоятельные внеаудиторные занятия: дидактические цели, задачи, содержание внеаудиторных занятий, подготовка обучающихся. Курсовое и дипломное проектирование. Самостоятельная работа слушателей.

Практическое занятие (2 часа). Технология организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа. Изучить: сущность и содержание самостоятельной работы на занятиях и во вне учебное время. Организацию самостоятельных

внеаудиторных занятий. Организацию самостоятельной работы слушателей. Рекомендуемую литературу.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2]

дополнительная: [1,2].

Тема 14. Технологии организации и проведения занятий по дистанционной форме обучения. Цифровая дидактика

Лекция (4 часа). Система дистанционного обучения в России и в мире. Преимущества и возможности дистанционного обучения. Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий Педагогическая система дистанционного обучения. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Программы дистанционного обучения. Дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Система дистанционных образовательных технологий. Образовательные платформы: организация, принципы работы, условия использования Виды технологических платформ дистанционного обучения- кейс-технологии и сетевые технологии. Использование сетевых технологий для дистанционного обучения. Выбор модели обучения. Информационная деятельность и информационное взаимодействие в системе дистанционного обучения. Проектирование оптимальной педагогической системы дистанционной формы обучения. Понятие о формах обучения. Их классификация. Формы дистанционного обучения.

Учебные проекты в системе дистанционного обучения. Система дистанционного обучения на базе открытых информационных систем. Элементы программы учебного проекта в системе дистанционного обучения. Проект в системе дистанционного обучения.

Электронные библиотечные системы, их использование в образовательном процессе. Сервисы электронных библиотечных систем.

Практическое занятие (2 часа). Создание системы практических работ. Работа с инструментами системы дистанционного обучения. Технология создания справочно-информационного блока. Основные правила и методика подготовки мультимедийной презентации. Правила работы в системе дистанционного обучения

Особенности применения дистанционных образовательных технологий в работе преподавателя. Основные направления и перспективы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности вуза. Интегрированная учебная среда как основа современных образовательных технологий.

Самостоятельная работа. Изучить: научно-методическую литературу и опыт зарубежных коллег по организации занятий с применением ДОТ; методические особенности применения дистанционных образовательных технологий в работе с обучающимися. Рекомендуемую литературу.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2]

дополнительная: [1-3].

Тема 15. Технология проведения анализа различных видов учебных занятий.

Лекция (4 часа). Методика посещения и анализа занятия педагога. Основные требования к современному занятию: педагогические, психологические, организационные, гигиенические; требования, предъявляемые к содержанию и изложению учебного материала.

Подготовка к посещению занятия. Основные виды анализа учебных занятий: методический, сопоставительный, целевой. Комплексный (развернутый) анализ занятия: анализ решаемых педагогом задач; анализ воспитательного влияния занятия; анализ педагогических возможностей преподавателя; анализ деятельности обучающихся на занятии. Выборочный анализ деятельности отдельных обучающихся или дифференцированных групп обучающихся на занятии. Анализ занятия по педагогическому общению. Анализ занятия с физиолого-гигиенических позиций. Принципы анализа занятия. Примерный перечень методических целей посещения занятий. Этапы анализа учебного занятия. Схемы анализа учебного занятия. Анализ посещения занятия. Критерии оценки занятия

Памятка начинающему педагогу. Примерная памятка для самоанализа занятия. Анализ занятия обучающимися.

Практическое занятие (2 часа). Разработка учебно-методических материалов для проведения различных видов учебных занятий. Оформление учебно-методических материалов. Проведение элементов занятий по заданной теме. Методический анализ занятия.

Самостоятельная работа. Изучить: основные виды анализа учебных занятий и рекомендуемую литературу.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2]

дополнительная: [1-3].

заочной формы обучения

Тема 1. Педагогика высшей школы как наука.

Лекция (2 часа). История и основные этапы развития педагогики высшей школы. Предмет, объект, задачи и методы педагогики высшей школы. Её основные категории. Развитие педагогической мысли в обществе.

Основные педагогические теории и школы. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов.

Развитие педагогической мысли в обществе.

Самостоятельная работа. Изучить: систему педагогических наук и связь педагогики с другими науками. Рекомендуемую литературу.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2]

дополнительная: [1,2].

Тема 2. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом

Самостоятельная работа. Изучить: Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования. Роль высшего образования в современной цивилизации. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы. Место технического университета в российском образовательном пространстве.

Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Систематика учебных и воспитательных задач.

Интеграционные процессы в современном образовании.

Современное развитие образования в России и за рубежом. Интеграционные процессы в современном образовании. Рекомендуемую литературу.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2]

дополнительная: [1,2].

Тема 3. Основы дидактики высшей школы.

Лекция (2 часа). Дидактика как теория обучения. Общее понятие о дидактике. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения, современные дидактические теории и технологии обучения.

Сущность, структура и движущие силы обучения.

Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Определение принципа как категории дидактики. Законы и закономерности как теоретическая основа принципов обучения. Характеристика принципов обучения.

Методы обучения в высшей школе. Метод как многомерное явление. Методологические основы педагогики высшей школы. Выбор методов обучения

Самостоятельная работа. Изучить: основы дидактики высшей школы. Методы обучения в высшей школе. Классификация методов обучения.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2]

дополнительная: [1-2].

Тема 4. Знания и умения как результат процесса учения.

Практическое занятие (2 часа). Состав знаний: содержание и форма. Общие виды содержания знаний: предметное содержание (о природе, обществе, духовном мире человека), логическое содержание (понятия, их определения и классификации, утверждения и законы, выводы и доказательства и др.), эпистемологическое содержание (эмпирические и теоретические знания), категориальное содержание (знания о свойствах, составе и связях объектов и процессов). Формы существования знаний: образная и знаковая (языковая, символическая, схематическая, модельная).

Овладение и отработка знаний об объектах. Память и ее виды как основной процесс, обеспечивающий отработку и овладение знаниями в учении. Оработка знаний путем произвольного опосредованного запоминания. Основные приемы опосредования – кодирование содержания с помощью искусственных знаков, графического и образного моделирования, соотнесение и связывание компонентов материала со знаниями, усвоенными ранее и между собой, включение знаний в осмысленную, но искусственную, связанную с ними систему.

Умения как способности осуществлять действия. Состав действий: предмет, продукт, средства, операции и их виды по функциям (познавательные, исполнительные, контрольно-корректировочные), знания о действии и их виды по полноте, обобщенности, способу получения.

Свойства умений: полнота операций и степень их обобщенности, степень интериоризации и автоматизации, мера сознательности, время выполнения, степень напряженности. Выработка умений в учебно-воспитательном процессе высшей школы.

Свойства процесса учения: результативность, длительность, напряженность. Зависимость свойств учения от его состава. Особенности процесса учения в высшей школе.

Состав процесса учения на макроуровне. Виды подходов к выделению состава учения на макроуровне: 1) на основе функциональных признаков компонентов – нахождение знаний, закрепление знаний и действий, переработка знаний, применение знаний, установление связей, упрочение связей, уяснение ориентировки, отработка и т.п. (Коменский, Дистервег, Ушинский, Каптерев, Торндайк, Пиаже, Брунер, Лингарт, Гальперин, Давыдов). 2) через функциональные признаки и познавательные процессы – восприятие, осмысление, понимание, закрепление, овладение, переработка знаний, запоминание и т.п. (Герbart, Лай, Кофка, Ганье, Бандура, Леонтьев, Рубинштейн, Ительсон, Шадриков). 3) через этапы творческого решения задач – столкновение с проблемой и ее анализ, выдвижение гипотез, нахождение решения, реализация решения. (Дьюи, Толмен).

Возрастные возможности и их учет в учебно-воспитательном процессе. Исходные знания и умения как предмет деятельности учения; новые знания и умения, сформированные путем преобразования исходного опыта и на его основе, как ее продукт (Эльконин, Габай, Ильясов, Мальская). Содержание обучения как средства деятельности учения. Познавательные операции, порождающие знания о деятельности учения как ее ориентировочные операции. Действия и операции слежения за ходом осуществления учения и его коррекции как контрольно-корректировочные акты в составе деятельности учения.

Содержание и характеристики знаний субъекта: полнота по видам содержания, форма презентации (образная, знаковая), обобщенность, систематичность, уровень готовности к воспроизведению (узнавание, актуализация во внутреннем плане), степень осознанности и сознательности, прочность и др., особенности их проявления в системе высшего образования. Практическое значение знаний как результат обучения и контроля усвоения.

Интерииоризация и автоматизация действий как основные компоненты их отработки в учении. Запоминание знаний о действиях как механизм процессов интерииоризации и автоматизации действий. Интерииоризация и автоматизация действий при произвольном запоминании знаний о них в упражнениях обычно и поэтапно по П.Я. Гальперину; при произвольном запоминании знаний о действиях и последующим применением знаний в упражнениях. **Самостоятельная работа.** Изучить: Мнемотехника высшего уровня обучения.

Описания учения как деятельности для формирования умения учиться и развития обучаемости.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2]

дополнительная: [1,2].

Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

Лекция (2 часа). Общие формы организации учебной деятельности. Формы организации обучения в вузе: традиции и инновации.

Их характеристика. Лекция. Основы подготовки лекционных курсов. Семинарские занятия в высшей школе. Дидактические цели семинара.

Практические занятия в высшей школе: предназначение, подготовка, развитие самостоятельности и творчества.

Основы педагогического контроля в высшей школе. Классификация и содержание контроля результатов учебной деятельности. Формы контроля.

Самостоятельная работа. Изучить: роль и место лекции в вузе. Виды лекционных занятий. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Семинарские занятия. Типы семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2]

дополнительная: [1,2].

Тема 6. Педагогические и психологические факторы эффективности процесса учения.

Самостоятельная работа. Изучить: Основные психологические факторы учения: познавательные – исходные знания и умения, уровень развития мышления (логики, творчества), понимания речи, памяти, ВПД, внимания, индивидуальные познавательные стили; личностные – мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики. Данные о влиянии познавательных и личностных факторов учащихся на процесс учения.

Педагогические факторы эффективности учения – содержание и методы обучения, мастерство и личность педагога, характер взаимодействия обучаемых со сверстниками.

Характеристики _содержания обучения как фактора эффективности учения – обобщенность и системность знаний, подлежащих усвоению, их полнота, единство и дифференцированность эмпирических и теоретических знаний,

логическая строгость, разнообразие форм представления и др. данные об эффективности этих факторов (Талызина, Решетова, Давыдов, Ильясов, Лернер).

Основные методы обучения как фактор учения: 1) на этапе уяснения содержания – информационный, дедуктивный и проблемный методы объяснения, 2) на этапе отработки – методы произвольного и произвольного, непосредственного и опосредованного запоминания, интериоризации и автоматизации. Данные об эффективности разных методов обучения (Лернер, Махмутов, Матюшкин, Якиманская, Смирнов, Зинченко, Гальперин, и др.).

Мастерство (владение предметом и технологией обучения) и качества личности (мотивация, ценности, эмпатийность, самооценка, коммуникативные способности) как факторы учения. Эмпирические данные о влиянии этих факторов на процесс и результаты учения (Ляудис, Лийметс, Цукерман, Рубцов, Матис, Зимняя). Дифференцированность содержания и методов обучения, позволяющая учитывать индивидуальные особенности отдельных учащихся и групп учащихся и данные о влиянии дифференцированности обучения на эффективность учения (Голант, Зверева, Унт, Акимова и Козлова).

Самостоятельная работа. Дифференцированность содержания и методов обучения, позволяющая учитывать индивидуальные особенности отдельных учащихся и групп учащихся и данные о влиянии дифференцированности обучения на эффективность учения (Голант, Зверева, Унт, Акимова и Козлова). Изучение рекомендованной литературы.

Подготовка к предстоящим занятиям.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2]

дополнительная: [1,2].

Тема 7. Педагогическая коммуникация и основы коммуникативной культуры педагога

Практическое занятие (2 часа). Основные принципы профессионально-делового общения. Виды коммуникаций. Выбор технологии общения. Использование электронных и технических средств общения.

Устная речь. Методы устного воздействия на обучаемых. Невербальные приемы общения. Язык жестов. Обмен информацией. Мастерство педагогического общения.

Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность. Методика выработки навыков коммуникации преподавателя высшей школы.

Самостоятельная работа. Изучить: механизм познания и понимания обучаемых. Педагогическая эмпатия. Характеристику типичных стилей общения А. А. Кан-Калика. Коммуникативную культуру педагога, коммуникативная компетентность, речевую компетентность. Культуроведческую компетенцию и языковую компетенцию, а так же структуру языковой личности. Рекомендованную литературу.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2]

дополнительная: [1,2].

Тема 8. Структура педагогической деятельности

Самостоятельная работа. Изучить: Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.

Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя высшей школы. Пути формирования педагогического мастерства. Педагогическая культура преподавателя и пути её совершенствования.

Специфические функции педагогической культуры: познавательно-преобразовательная, регулятивная, аксиологическая, воспитательная, коммуникативная, прогностическая.

Научное творчество в деятельности преподавателя высшей школы, проблемы нравственной оценки его результатов. Подготовка преподавателей высшей школы. Профессиональная квалификация научно-педагогических работников вузов.

Пути формирования педагогического мастерства. Педагогическая культура преподавателя и пути её совершенствования.

Особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Компоненты педагогической деятельности Н. В. Кузьмина. Функциональные компоненты педагогической деятельности В. И. Гинецинского. Группы педагогических умений А.К.Макарова.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2]

дополнительная: [1-2].

Раздел II. «Методики и технологии профессионально-ориентированного обучения»

Тема 9. Технология обучения в системе высшего образования в России

Самостоятельная работа. Изучить: Основные понятия: технология; признаки технологического процесса; социальные технологии; педагогические технологии: сущность, содержательная характеристика, структура, категории, основные принципы и признаки; классификация педагогических технологий; технология воспитания; образовательные технологии.

Сущность технологии обучения. Обзор современных педагогических технологий. Технология обучения как процесс и результат. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Взаимосвязь технологии обучения с педагогическим мастерством, методикой преподавания учебных дисциплин.

Технологии обучения в системе высшего профессионального образования в России

Сущность технологии обучения. Технология обучения как процесс и результат: Технологии обучения в системе высшего профессионального

образования в России. Взаимосвязь технологии обучения с педагогическим мастерством, методикой преподавания учебных дисциплин. Рекомендуемую литературу.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2]

дополнительная: [1,2].

Тема 10. Проектирование и конструирование технологии обучения

Лекция (2 часа). Понятие проектирования и конструирования технологии обучения. Моделирование адаптивных технологий обучения специалистов.

Принципы формирования содержания учебной дисциплины: генерализации, научной целостности, обеспечения внутренней логики науки, единства содержания, перспективности развития научного знания.

Определение системы смысловых связей между элементами содержания учебной дисциплины, раздела, модуля, темы. Сущность процесса структурирования. Принципы формирования содержания учебной дисциплины.

Проектирование и конструирование технологии обучения.

Самостоятельная работа. Изучить: понятие проектирования и конструирования технологии обучения. Определение системы смысловых связей между элементами содержания учебной дисциплины, раздела, модуля, темы. Сущность процесса структурирования. Принципы формирования содержания учебной дисциплины. Рекомендуемую литературу

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2]

дополнительная: [1,2].

Тема 11. Технологии проведения различных видов учебных занятий

Лекция (2 часа). Технология проведения лекции как формы изучения нового материала: требования к изучению нового материала, особенности постановки целей для учащихся, формулирование темы и плана лекции, выбор методов изучения нового материала, способа проведения, применение наглядных пособий и технических средств обучения. Виды лекций: вводная, установочная, текущая, заключительная, обзорная, проблемная, пресс-конференция.

Технология проведения практического занятия, дискуссии: определение диагностических целей занятия, определение структуры занятия, способов взаимодействия участников учебного процесса, отбор и содержание практических работ и заданий, руководство их решением со стороны преподавателя на начальном этапе обучения и по ходу выполнения заданий, контроль и оценка деятельности.

Технология проведения семинарского занятия: определение дидактических целей, структуры учебного занятия. Виды семинара: семинар-беседа, семинар-заслушивание и обсуждение докладов, рефератов, семинар-диспут, смешанная форма проведения семинара, классический. Технологии проведения учебной игр, анализ ситуации. Технологии проведения

командно-штабного учения, конференции.

Самостоятельная работа. Изучить: виды и технологию проведения лекции как формы изучения нового материала. Технология проведения практического занятия, дискуссии. Виды и технология проведения семинарского занятия. Технологии проведения учебной игры, анализ ситуации. Технологии проведения командно-штабного учения, конференции. Рекомендуемую литературу.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2]

дополнительная: [1,2].

Тема 12. Технология организации и проведения контроля учебного процесса в вузе

Самостоятельная работа. Изучить: Организация методической деятельности кафедры. Планирование и ведение методической деятельности кафедры.

Контроль и учёт методической деятельности кафедры. Методические занятия (инструкторско-методические, показательные, открытые, пробные). Планирование методических занятий. Положение о педагогическом контроле учебных занятий.

Задачи, формы и методы организации контроля. Особенности контроля за образовательным процессом слушателей различных форм обучения.

Принципы организации контроля и оценки. Методы контроля. Формы проведения контроля. Особенности контроля за образовательным процессом слушателей различных форм обучения. Контроль учебной работы преподавателя вуза.

Методика проведения контроля учебных занятий. Результаты контроля учебных занятий. Требования к разработке учебно-методических материалов для проведения основных видов учебных занятий

Технология организации и проведения контроля учебного процесса в вузе.

Принципы организации контроля и оценки. Методы контроля. Формы проведения контроля. Контроль учебной работы преподавателя. Рекомендуемую литературу.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2]

дополнительная: [1,2].

Тема 13. Технология организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа. Изучить: Методы активизации слушателей при проведении учебного занятия. Психолого-педагогические особенности применения средств наглядности в учебном процессе. Сущность и содержание самостоятельной работы: цель, задачи, функции и дидактические условия организации самостоятельной работы на занятиях и во вне учебное время.

Самостоятельные внеаудиторные занятия: дидактические цели, задачи, содержание внеаудиторных занятий, подготовка обучающихся. Курсовое и дипломное проектирование. Самостоятельная работа слушателей.

Технология организации самостоятельной работы.

Сущность и содержание самостоятельной работы на занятиях и во вне учебное время. Организацию самостоятельных внеаудиторных занятий. Организацию самостоятельной работы слушателей. Рекомендуемую литературу.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2]

дополнительная: [1,2].

Тема 14. Технологии организации и проведения занятий по дистанционной форме обучения. Цифровая дидактика

Самостоятельная работа. Изучить: Система дистанционного обучения в России и в мире. Преимущества и возможности дистанционного обучения. Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Педагогическая система дистанционного обучения. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Программы дистанционного обучения. Дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Система дистанционных образовательных технологий. Образовательные платформы: организация, принципы работы, условия использования Виды технологических платформ дистанционного обучения- кейс-технологии и сетевые технологии. Использование сетевых технологий для дистанционного обучения. Выбор модели обучения

Информационная деятельность и информационное взаимодействие в системе дистанционного обучения. Проектирование оптимальной педагогической системы дистанционной формы обучения. Понятие о формах обучения. Их классификация. Формы дистанционного обучения.

Учебные проекты в системе дистанционного обучения. Система дистанционного обучения на базе открытых информационных систем. Элементы программы учебного проекта в системе дистанционного обучения. Проект в системе дистанционного обучения.

Электронные библиотечные системы, их использование в образовательном процессе. Сервисы электронных библиотечных систем.

Создание системы практических работ. Работа с инструментами системы дистанционного обучения. Технология создания справочно-информационного блока. Основные правила и методика подготовки мультимедийной презентации. Правила работы в системе дистанционного обучения

Особенности применения дистанционных образовательных технологий в работе преподавателя. Основные направления и перспективы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности вуза. Интегрированная учебная среда как основа современных образовательных технологий.

Научно-методическую литературу и опыт зарубежных коллег по организации занятий с применением ДОТ; методические особенности применения дистанционных образовательных технологий в работе с обучающимися. Рекомендуемую литературу.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2]

дополнительная: [1,2].

Тема 15. Технология проведения анализа различных видов учебных занятий.

Лекция (2 часа). Методика посещения и анализа занятия педагога. Основные требования к современному занятию: педагогические, психологические, организационные, гигиенические; требования, предъявляемые к содержанию и изложению учебного материала.

Подготовка к посещению занятия. Основные виды анализа учебных занятий: методический, сопоставительный, целевой. Комплексный (развернутый) анализ занятия: анализ решаемых педагогом задач; анализ воспитательного влияния занятия; анализ педагогических возможностей преподавателя; анализ деятельности обучающихся на занятии. Выборочный анализ деятельности отдельных обучающихся или дифференцированных групп обучающихся на занятии. Анализ занятия по педагогическому общению. Анализ занятия с физиолого-гигиенических позиций.

Принципы анализа занятия. Примерный перечень методических целей посещения занятий. Этапы анализа учебного занятия. Схемы анализа учебного занятия. Анализ посещения занятия. Критерии оценки занятия

Памятка начинающему педагогу. Примерная памятка для самоанализа занятия. Анализ занятия обучающимися.

Разработка учебно-методических материалов для проведения различных видов учебных занятий. Оформление учебно-методических материалов.

Проведение элементов занятий по заданной теме. Методический анализ занятия.

Самостоятельная работа. Изучить: основные виды анализа учебных занятий. Рекомендуемую литературу.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2]

дополнительная: [1,2].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплин модуля используются следующие виды занятий: лекция, семинарское занятие и практическое занятие.

Лекция: составляет основу теоретического обучения и должна давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией слайдов с использованием компьютерной техники.

Практическое занятие семинарского типа: Практическое занятие проводится по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы и имеют целью углубленное изучение дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим практическим занятиям, и зачету с оценкой.

6. Оценочные средства по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов и тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме зачета.

6.1. Оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля:

Типовые вопросы для опроса:

1. Соотнесите возможности развития абстрактного мышления, формирования навыков умственной деятельности в рамках различных теорий обучения.
2. В чем заключается преимущество развивающего обучения по сравнению с традиционным обучением?
3. В чем преимущества индивидуального подхода в обучении? Каковы возможности практической реализации индивидуального подхода в современной школе?
4. В чем отличие понятий «методика обучения» и «технология обучения»?
5. Сравните активные и традиционные методы обучения. Какие методы активного обучения направлены на формирование творческих способностей учащихся?
6. Каковы особенности усвоения знаний при программированном обучении?
7. В чем несомненное преимущество технологии дистанционного обучения?
8. Раскройте сущность понятия «цифровая дидактика».
9. Назовите факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения.
10. Охарактеризуйте особенности дистанционной формы обучения, ее достоинства и недостатки.
11. Назовите особенности построения учебного процесса с использованием СДО.
12. Что является методологическими основами дистанционного обучения.
13. Раскройте суть дидактических принципов дистанционного обучения.

Типовые темы для докладов:

1. Сущность, структура и движущие силы обучения.
2. Методы обучения в высшей школе.
3. Методическое мастерство преподавателя
4. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.
5. Сущность педагогического проектирования: этапы и формы.
6. Основы педагогического контроля в высшей школе
7. Классификация технологий обучения высшей школы
8. Информационные технологии обучения.

Типовые задания для тестирования:**1. Учебная деятельность имеет внешнюю структуру, состоящую из таких основных компонентов, как ...**

- 1) мотивация, учебная задача, учебное действие, контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку;
- 2) понимание задачи, «принятие» задачи, решение задачи;
- 3) мотивация, учебная ситуация, учебные действия, контроль, оценка;
- 4) восприятие, осмысление, запоминание.

2. Какой тип обучения часто характеризуется как «школа памяти»?

- 1) традиционное (объяснительно-иллюстративный тип);
- 2) проблемное;
- 3) программированное;
- 4) развивающее.

3. Высший уровень проблемного обучения характеризуется ...

- 1) умением решать сложные задачи;
- 2) самостоятельной формулировкой проблемы и поиском ее решения;
- 3) возникновением познавательной потребности;
- 4) быстрым темпом усвоения учебного материала.

4. Разработка материалов учения состоит из нескольких этапов:

- 1) цели;
- 2) состав обучающихся;
- 3) общая обстановка в регионе;
- 4) частная обстановка;
- 5) справочные материалы;
- 6) задание обучающимся;
- 7) дополнительные материалы, приложения, справки к учению;

5. Главной особенностью адаптивных технологий обучения является:

- 1) гуманистическая направленность;
- 2) компетентностная направленность;
- 3) коммуникативная направленность;
- 4) когнитивная направленность;
- 5) эмоционально-волевая направленность.

6. Научно-теоретический тип мышления характеризуется ...

- 1) усвоением логических форм;
- 2) формированием содержательных обобщений;
- 3) овладением большой суммой знаний;
- 4) умением четко излагать мысли.

7. Совокупность интеллектуальных свойств человека, от которых при наличии и относительном равенстве других необходимых условий зависит продуктивность учебной деятельности, – это...

- 1) подвижность;
- 2) активность;
- 3) образованность;
- 4) обучаемость.

8. Установите связи между функциями педагогики и их сущностью:

1. теоретико-познавательная	А. разработка целей совершенствования педагогических процессов, создающих благоприятные условия для развития личности и ее самореализации
2. прикладная	Б. выявление условий эффективного совершенствования педагогического влияния на процессы социализации
3. гуманистическая	В. Систематизация и синтез знаний, составление наиболее полной картины изучаемых процессов и явлений в современном обществе, их описание и объяснение

9. Определите прогностическую функцию педагогики -

1. Отношения	А. Воспитание
2. Знания	
3. Навыки	
4. Мировоззрение	Б. Образование
5. Умение	
6. Поведение	
7. Преподавание	В. Обучение
8. Учение	

10. Дополните перечень основных принципов педагогики высшей школы:

- 1.
- 2.
- 3.
4. Принцип природосообразности
5. Принцип культуросообразности
6. Принцип гуманизма

11. Кто относится к основным (непосредственным) и неосновным участникам педагогического процесса в вузе, а кто к непосредственным?

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. бухгалтер | 7. учебно-вспомогательный |
| 2. методист | 8. студент |
| 3. охранник | 9. декан |
| 4. преподаватель | 10. зав. кафедрой |
| 5. медицинский работник | 11. аспирант |

6.1.2. Промежуточной аттестации

Перечень вопросов, выносимых на зачет

Раздел I. «Педагогика и методология высшего образования»

1. Предмет, объект, задачи и методы педагогики высшей школы.
2. Систематика учебных и воспитательных задач.
3. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
4. Информатизация воспитательного процесса.
5. Сущность, структура и движущие силы обучения.
6. Методы обучения в высшей школе.
7. Методическое мастерство преподавателя.
8. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.
9. Сущность педагогического проектирования: этапы и формы.
10. Основы педагогического контроля в высшей школе.
11. Классификация технологий обучения высшей школы.
12. Информационные технологии обучения.
13. Основные принципы профессионально-делового общения.
14. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.
15. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
16. Функции преподавателя и его роли.
17. Научное творчество в деятельности преподавателя высшей школы.
18. Функции педагогической культуры: познавательная-преобразовательная, регулятивная, аксиологическая, воспитательная, коммуникативная, прогностическая.
19. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя высшей школы.
20. Технологии дистанционного обучения.
21. Технологии развивающего обучения.
22. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
23. Сущность педагогического проектирования: этапы и формы.
24. Роль высшего образования в современной цивилизации.
25. Место технического университета в российском образовательном пространстве.
26. Информатизация воспитательного процесса.
27. Принципы обучения в высшей школе.
28. Характеристика общепедагогических методов обучения.
29. Общие формы организации учебной деятельности.
30. Основы педагогического мастерства преподавателя.
31. Самосознание педагога и структура его профессиональной деятельности.
32. Пути формирования педагогического мастерства.
33. Специфические функции педагогической культуры.
34. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
35. Деловая игра как форма активного обучения.
36. Классификация технологий обучения высшей школы.
37. Эвристические технологии обучения.

38. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
39. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.
40. История и основные этапы развития педагогики высшей школы.
41. Основные педагогические теории и школы.
42. Педагогическое общение и его краткая характеристика.
43. Практические занятия в высшей школе: предназначение, подготовка, развитие самостоятельности и творчества.
44. Дидактические цели семинара и методика его проведения.
45. Компоненты педагогической деятельности в концепции Н.В. Кузьминой.
46. Научное творчество в деятельности преподавателя высшей школы.
47. Особенности воспитательной работы в структурных подразделениях ГПС МЧС России.
48. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной педагогики высшей школы.
49. Активные методы обучения.
50. Общая характеристика федерального закона ФЗ 273 "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г._

Раздел II. «Методики и технологии профессионально-ориентированного обучения и цифровая дидактика»

1. Основные понятия: технология; признаки технологического процесса обучения.
2. Сущность технологии обучения.
3. Технология обучения как процесс и результат.
4. Функции технологии обучения.
5. Взаимосвязь технологии обучения с педагогическим мастерством, методикой преподавания учебных дисциплин.
6. Развитие службы информационного обеспечения в вузах МЧС России.
7. Правовая база системы информационного обеспечения образовательного процесса.
8. Концептуальные основы информационного обеспечения.
9. Задачи, содержание, направления и основные принципы информационного обеспечения образовательного процесса.
10. Отбор и структурирование содержания учебного материала.
11. Методы обучения: сущность, основные функции.
12. Классификация методов обучения.
13. Активные методы обучения.
14. Классификация, варианты использования активных методов обучения на занятиях различных типов.
15. Сущность, содержание, структура, основные задачи информационно-технологического обеспечения учебного процесса.
16. Технологическая карта как проект учебного процесса: назначение, структура, содержание.
17. Сущность специальной профессионально-ориентированной обучающей среды и её модель.

18. Классификация средств обучения.
19. Дидактические возможности и условия применения средств обучения на занятиях различных типов.
20. Понятие проектирования и конструирования технологии обучения.
21. Алгоритм действия преподавателя при проектировании и конструировании технологии обучения.
22. Принципы формирования содержания учебной дисциплины.
23. Сущность процесса структурирования.
24. Логика работы преподавателя по отбору и структурированию содержания учебного материала.
25. Технология учебного занятия.
26. Выбор оптимальных методов, форм и средств обучения.
27. Организация хода учебного процесса.
28. Оценка текущих результатов и корректирование.
29. Технология лекции как формы изучения нового материала.
30. Формулирование темы и плана лекции.
31. Виды лекций и их краткая характеристика.
32. Технология подготовки и проведения практического занятия.
33. Методика обучения решению педагогических задач и ситуаций.
34. Технология семинарского занятия.
35. Виды и способы проведения семинарского занятия.
36. Подготовка преподавателя к семинарскому занятию.
37. Оценка и контроль результатов обучения и его коррекция как завершающий этап проектирование и конструирования ТО.
38. Характеристика понятий: «контроль», «проверка», «оценивание», «отметка».
39. Функции системы контроля и оценки.
40. Принципы и методы организации контроля и оценки.
41. Виды контроля: по масштабу целей обучения.
42. Формы проведения контроля.
43. Место самостоятельной работы в системе подготовки специалиста.
44. Сущность и содержание самостоятельной работы.
45. Организация самостоятельной работы: условия, факторы, влияющие на её результативность.
46. Самостоятельная работа под руководством преподавателя.
47. Самостоятельная работа на опережающей основе.
48. Самостоятельные внеаудиторные занятия.
49. Моделирование как этап педагогического проектирования образовательных технологий.
50. Роль и место педагогических условий в технологиях обучения и воспитания.

6.1.3 Примерный перечень практических вопросов, выносимых на зачёт

Задание 1. Перечислите этапы процесса педагогического взаимодействия:

1.

- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

Задание 2. Выполните сравнительный анализ знаниевой и компетентностной моделей образования

Компоненты образовательного процесса	Знаниевая модель	Компетентностная модель
Цель обучения		
Результаты образования		
Содержание обучения		
Методы обучения		
Позиции преподавателя и обучающихся в учебном процессе		

Задание 3.

1. Кратко охарактеризуйте основные методологические подходы в педагогике: системный, личностный, деятельностный, диалогический, аксиологический, культурологический, антропологический, этнопедагогический.
2. Раскройте их предназначение для педагогического обоснования решения жизненных или профессиональных проблем.

Задание 4.

1. Определите принципы и обоснуйте правила использования системного, личностного, деятельностного, диалогического, аксиологического, этнопедагогического подходов в решении проблем собственной жизнедеятельности, семейной педагогики, управленческих, воспитательных, учебных (обучение персонала) задач в сфере будущей профессиональной деятельности.
2. Сформулируйте собственное педагогическое кредо, которое будет определять подходы к решению Вами как жизненных, так и профессиональных задач. Какими методологическими подходами оно обосновывается?

Задача 5. Проблема: «Иметь» образование или «быть» в образовании

1. Сформулируйте собственную точку зрения по данному вопросу.
2. Каким Вы хотите видеть собственное образование?

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает следующие оценки: «зачтено» и «не зачтено».

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
----------------	-----------------------	---------------------	--------

Зачет	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа.	зачтено
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	не зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Astra Linux Common Edition, Операционная система общего назначения, номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных – 4433, лицензия на право пользования № 217800111-ore-2.12-client-6196.

Мой Офис Образование [ПО-41В-124] - Полный комплект редакторов текстовых документов и электронных таблиц, а также инструментарий для работы с графическими презентациями [Свободно распространяемое. Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4557]

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система – Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных – Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); справочная правовая система «КонсультантПлюс: Студент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://student.consultant.ru/>, (свободный доступ).

7.3. Литература

Основная литература:

1. Педагогика высшей школы : учебное пособие / ответственный редактор Г. М. Коджаспирова. — Москва : Проспект, 2021. — 512 с. — ISBN 978-5-392-32756-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/227588>

2 Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-9702-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197720>

Дополнительная

1. Даутова О.Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования : учебно-методическое пособие / Даутова О.Б., Крылова О.Н.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1479-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109685.html>

2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / Самойлов В.Д.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html>

3. Токтарова В.И. Цифровая педагогика: инструменты и сервисы в работе преподавателя : учебное пособие / Токтарова В.И., Семенова Д.А., Шпак А.Е.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 279 с. — ISBN 978-5-4497-1804-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126623.html>

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Автор:

доцент кафедры, кандидат педагогических наук Михайлова В.В.

